

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	приказом директора МБОУ ЦО № 42
МБОУ ЦО № 42	Приказ № 154-ОД от «31» августа 2020 года
Протокол №1 от «31» августа 2020 года	Директор МБОУ ЦО №42 Куранова Н.



ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО –
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
«Добрая дорога»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
на Совете обучающихся МБОУ ЦО № 42	на Совете родителей МБОУ ЦО № 42
«31» августа 2020 года	«31» августа 2020 года
Председатель Совета обучающихся	Председатель Совета родителей
<i>Мер Меркуров Э.</i>	<i>Иванов И.</i>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Паспорт программы.....	
2.Обоснование программы.....	
3.Цель и задачи программы.....	
4.Нормативно-правовое обеспечение программы.....	
5.Научно-методическое обеспечение программы.....	
6.Основные направления программы.....	
6.1 Информационно-обучающее.....	
6.2 Развивающее.....	
6.3 Воспитательное.....	
6.4 Методическое.....	
6.5 Контрольное.....	
7. Формы работы по профилактике ДТП.....	
7.1 Работа с педагогами.....	
7.2 Работа с родителями.....	
7.3 Работы с другими специалистами.....	
7.4 Дополнительная и внеклассная работа.....	
7.5 Работа с обучающимися.....	
8. Программа «Безопасная дорога»	
9.Этапы реализации программы.....	
10..Ожидаемые результаты	
11.Основные мероприятия по реализации программы.....	
12.Материально-техническое оснащение	
Литература	
Приложение: программа «Безопасная дорога»	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога»
2.	Цель программы	Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение в изучение ПДД.
3.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов; - Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни; - Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
4.	Разработчики программы	Корсакова Наталья Алексеевна
5.	Срок действия	<p>5 лет</p> <p><u>Первый этап - «Организационный» - 2020 – 2022гг</u> Включает в себя разработку программы профилактической работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, налаживание системы социального партнёрства <u>Второй этап - «Основной» - 2022 – 2024 гг.</u> Организация и проведение мероприятий согласно плану. Участие в общешкольных и городских конкурсах по безопасности дорожного движения. Работа отряда ЮИДД.</p> <p><u>Третий этап - «Завершающий» - 2024 – 2025гг.</u> Анализ реализации Программы и достигнутых результатов. Выявление проблем, возникших в ходе ее реализации. Определение путей дальнейшей работы в этом направлении.</p>
6.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение детьми навыков безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда. - Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей. - Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД. - Отсутствие случаев травматизма по причине незнания ПДД. <p>Отсутствие случаев травматизма по причине незнания ПДД. Отсутствие нарушителей ПДД.</p>
7.	Новизна Программы	<p>Программа «Безопасная дорога» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>В программе представлена система образовательной деятельности с детьми по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обучения детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровые берегающих навыков, творческой активности ребенка, использование</p>

		разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.
8.	Исполнители	Педагог – организатор, заместитель директора по УВ, преподаватель ОБЖ, родители, классные руководители.
9.	Нормативно-правовые основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» - Конвенция «О правах ребёнка» - Устав МБОУ ЦО № 42 - Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС - Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС - Основная образовательная программа среднего общего образования - Годовой календарный учебный план на учебный год - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ с внесенными изменениями от 13.07.2015 №233-ФЗ

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, *учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей.* Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностей и психического состояния человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:

Реакция у детей замедленная.

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

Незначительный рост школьников.

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.

Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина в нашей школе отсутствует, но классные часы по данной тематике, а также внеклассные мероприятия проводятся регулярно. Здесь необходимо одновременно решать **две задачи:**

Подача материала в адекватной для любого возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.

Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на занятиях, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и **этапами этого усвоения:**

знания, т.е. собственно теоретическая информация;

умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания

В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на занятиях. И чтобы это усвоение действительно состоялось, могут быть полезны **следующие практические рекомендации.**

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления школьников практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому система организации занятий должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия.

Учителю совместно с детьми следует подытожить и обобщить все то, что учащиеся узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание младших школьников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Также необходимо учитывать, что в начальных классах дети еще плохо умеют распределять свое внимание, т.е. одновременно выполнять два вида деятельности, например, слушать учителя и писать в тетради.

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на уроке возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, младшие школьники (особенно первоклассники) не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставать на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на занятии должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Среди подростков среднего и старшего звена лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся в изучение ПДД.

Задачи:

- Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Изучение обучающимися правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах *осуществляется на:*

- уроках ОБЖ
- уроках окружающего мира в начальной школе
- классных часах
- внеклассных мероприятиях
- На курсах внеурочной деятельности в 1-7кл

4. Нормативно правовое обеспечение программы.

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 273-ФЗ
3. Конвенция «О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989).
4. - Устав МБОУЦО №42
5. - Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС

6. - Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС
7. - Основная образовательная программа основного среднего общего образования
8. - Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования
9. - Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
10. - Годовой календарный учебный план
11. - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

5. Научно методическое обеспечение.

1. Государственный образовательный стандарт
2. Годовой календарный учебный график
3. Учебные программы.
4. Программа воспитательной работы
5. Программы воспитательной работы классных руководителей 1-11-х кл.
6. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.

6. Основные направления программы

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

- Информационно-обучающее** – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

6. План

работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ ЦО № 42

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Организационно-методическая работа			
1.1	Организация, проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	заместители директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
1.2	Подготовка и проведение тематических семинаров, совещаний, реализующих задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учебном процессе и внеклассных мероприятиях	в течение года	инспектор ГИБДД заместитель директора по ВР, руководитель ОБЖ
1.3	Приобретение методических и наглядных пособий по безопасности дорожного движения	в течение года	заместители директора
1.4	Организация и проведение в школе	сентябрь 2020	заместители директора по ВР,

	профилактических мероприятий «Внимание - дети!»	май 2021	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
1.5	Участие в районных конкурсах «Безопасное колесо»	В течение года	руководитель ОБЖ педагог-организатор
1.6	Организация и проведение школьного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди обучающихся «Дорога глазами детей»	январь	руководитель ОБЖ, классные руководители, учитель ИЗО
1.7	Работа по ПДД в лагере дневного пребывания	июнь	начальник летнего пришкольного лагеря
1.8	Организация и проведение в школе профилактических бесед и практических занятий по безопасности дорожного движения с детьми и их родителями	в течение года.	заместители директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.9	Организация и проведение теоретических и практических занятий, экскурсий по Правилам дорожного движения	по графику	заместители директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
1.10	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период летнего отдыха детей	июнь-август	начальник летнего школьного лагеря
1.11	Организация работы по оборудованию в ЦО уголков по безопасности дорожного движения в каждом учебном корпусе	в течение года	заместитель директора по безопасности
1.12	Организация работы дополнительного образования «ЮИДД» и «Друзья ЮИДД»	сентябрь	заместитель директора по ВР

2. Методическая работа

2.1	Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, зав библиотекой
2.2	Обобщение и распространение педагогического опыта по проблеме пропаганды правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	заместители директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

3. Информационно-аналитическая работа

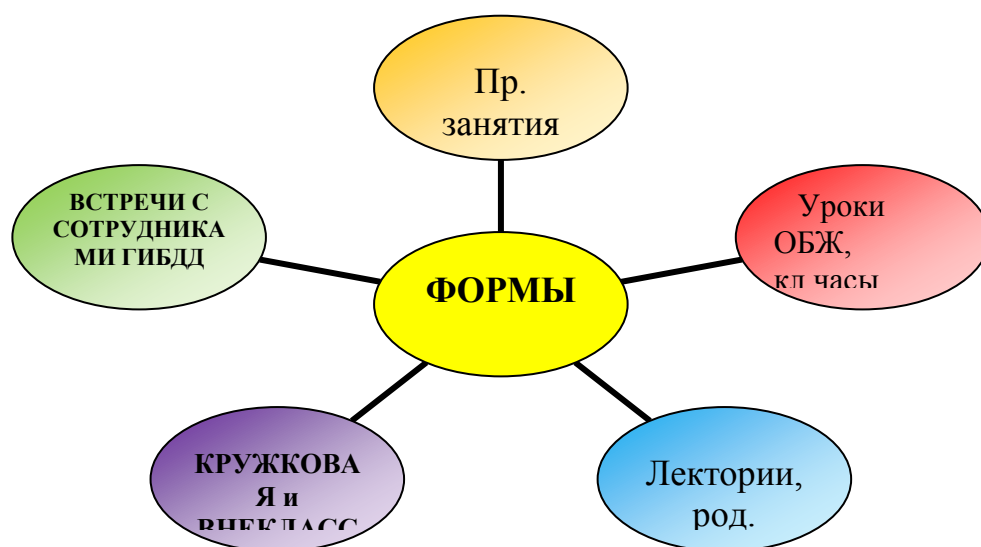
3.1	Доведение информации о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма до классных руководителей и учителей-предметников.	сентябрь	администрация школьинспектор ГИБДД
3.2	Анализ каждого конкретного случая ДТП с участием детей	По необходимости	администрация школы специалист по охране трудоклассные руководители

4. Информационно-просветительская работа

4.1	Освещение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на педагогических советах, родительских собраниях	в течение года	инспектор ГИБДД заместители директора
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------

4.2	Распространение брошюр, плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения	в течение года	заместители директора по ВР, классные руководители
4.3	Проведение инструктажей по ПДД с учащимися и педагогами на каждый выход и выезд учащихся на экскурсии и другие массовые мероприятия за пределы школы с обязательной записью в журнале	В течение всего периода	специалист по охране труда классные руководители
5. Профилактическая работа			
5.1	Проведение профилактической работы с обучающимися, родителями и педагогическими коллективами по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей: в том числе в период школьных каникул	в течение года	администрация школы зам. директора по ВР инспектор ГИБДД классные руководители
5.2	Проведение практических занятий с детьми по разработке безопасных маршрутов движения	сентябрь	классные руководители.руководитель ОБЖ

7. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП



7.1. Формы работы по профилактике ДТП:

- Уроки ОБЖ, окружающего мира
- Тематические классные часы
- Встречи с сотрудниками ГИБДД
- Лектории, родительские собрания
- Внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, выставки
- Просмотр учебных фильмов по безопасности на дороге
- Экскурсии
- Практические занятия

7.2. Работа с педагогами по профилактике ДДТТ

- Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма (план, отчет, профилактическая работа с нарушителями ПДД)
- Составление схем зон риска при движении в школу и обратно

- Проведение профилактических мероприятий по действиям в сложившихся ситуациях
Проведение инструктажей
- Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, повышение квалификации.
- Создание электронной базы сценариев классных часов, бесед и других внеклассных мероприятий

7.3. Формы работы с родителями по профилактике ДДТТ

- Тематические родительские собрания
- Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД?»
- Индивидуальные беседы
- Мониторинг
- Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД
- Выпуск пособий и памяток
- Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий
- Помощь в проведении классных часов

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, например, родительские собрания: «**Безопасный маршрут школьника**», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом. Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
- Несоблюдение сигналов светофора.
- Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
- Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.
- Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

В семье и в школе необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Надо научить ребенка не только знаниям и навыкам полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные правила дорожного движения. В соответствии с этими представлениями обучение детей в семье, в школе строится вокруг правил движения и добавок в форме словесных, «теоретических» наставлений, классных занятий. При этом предполагается, что ребенок владеет необходимыми навыками наблюдения (умеет осматривать, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее). Безусловно, ребенок владеет какими-то навыками наблюдения и движения. Но в условиях транспортной среды этих навыков недостаточно.

Транспортная среда резко отличается от бытовой: она очень динамична, ситуации быстро меняются; транспорт движется с большими скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека в быту; множество предметов, мешающих заметить опасность и отвлекающих пешеходов, или водителя способствуют тому, что опасность вовремя не замечается.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай

с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.

Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

7.4. Работа с сотрудниками ГИБДД и другими специалистами по профилактике ДДТТ.

• Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов

• Экскурсии

• Игры – путешествия

• Классные часы

• Круглые столы

• Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений ПДД

7.5. Дополнительная и внеклассная работа

- Проведение тематических занятий

- Разработка, составление и распространение памяток, листовок для учащихся и родителей, воспитанников детских садов, водителей

- Работа отряда «ЮИДД»

- Участие в конкурсе «Безопасное колесо»

- Проведение минуток по БД

- Работа ДО

- Участие в городских конкурсах рисунков и театрализованных представлений по ПДД.

7.6. Работа с обучающимися по профилактике ДДТТ

В рамках классных часов (9-10 часов в год в каждом классе) и интегрированных уроков в 1-11 классах, ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД с записью в журнале (по предметным областям ОБЖ и Окружающий мир) и Дневнике классного руководителя. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. Дважды в год с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД. Занятия проводятся в классных кабинетах по индивидуальному графику классных руководителей. Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

8. Обучение по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Программа «Безопасная дорога» (приложение)

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(Программа разработана на 5 лет)

Первый этап - «Организационный»

Включает в себя разработку программы профилактической работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, налаживание системы социального партнёрства между педагогическим коллективом и учреждениями, обеспечивающими безопасность дорожного движения.

Второй этап - «Основной»

Организация и проведение мероприятий согласно плана. Участие детей в общешкольных и городских конкурсах по безопасности дорожного движения. Работа отряда ЮИДД. Внесение корректировок в содержание программы (при необходимости).

Третий этап - «Завершающий»

Анализ реализации Программы и достигнутых результатов. Выявление проблем, возникших в ходе ее реализации. Определение путей дальнейшей работы в этом направлении.

Диагностирование обучающихся на знание ПДД проводится по тестам, а результаты заносятся в таблицу.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.
- Отсутствие случаев травматизма по причине ДТП.
- Отсутствие нарушителей ПДД.
- Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге.
- Осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

11. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Проводимое мероприятие	Ответственный по МБОУ «СОШ № 8»	Сроки исполнения
Формирование информационного пространства школы			
1.	Приобретение методической литературы по изучению правил дорожного движения.	Преподаватель ОБЖ Библиотекарь	Ежемесячно
2.	Разработка и распространение памяток для учащихся и классных руководителей по ПДД	Преподаватель ОБЖ	Ежеквартально
3.	Распространение наглядной агитации, предоставляемой ГИБДД	Преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД	По мере поступления
4.	Оформление рекреации (кабинета) для изучения ПДД	Преподаватель ОБЖ	Ежегодно
Обучение детей безопасному поведению на улицах города			
5.	Тестирование обучающихся по ПДД	Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор	февраль, май
6.	Проведение минуток безопасности	Классные руководители	Ежедневно
7.	По каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних и работников школы проведение тщательного анализа и доклад в контролирующие органы	Комиссия по проведению расследования	Постоянно
8.	Проведение опроса среди учащихся о допускаемых нарушениях на дороге, их предложениях по улучшению ситуаций на дорогах и направлению материалов в ГИБДД, анализ документов	Классные руководители; Заместитель директора по ВР	Постоянно
9.	Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями	Преподаватель ОБЖ, Специалист по охране труда	До 10 октября текущего года
10.	Проведение инструктажей с преподавательским составом по организации перевозки детей	Заместитель директора по безопасности Преподаватель ОБЖ;	В течение сентября
11.	Разработка совместного плана действий с закрепленным инспектором	Заместитель директора по ВР;	В течение сентября

	по обучению учащихся безопасному поведению на дорогах	Педагог-организатор	
12.	На классных часах доведение до учащихся информации по ДТП, произошедших на территории округа	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор ; Инспектор ОГИБДД	Ежемесячно
Работа с родителями			
13.	На родительских собраниях доведение до сведения родителей информации обо всех нарушениях ПДД, проведение агитационно-разъяснительных бесед по предупреждению травматизма на дорогах	Кл.рук; Преподаватель ОБЖ; Заместитель директора по безопасности	Ежемесячно
14.	Классные часы с записью темы в соответствующий журнал	Классные руководители	Ежемесячно
Организационно-массовые мероприятия			
15.	При проведении «Дня знаний», проведение инструктажей по соблюдению ПДД	Заместитель директора по ВР; Инспектор ГИБДД	01 сентября
16.	Организация и проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Кл.рук; Педагог-организатор; Инспектор ОГИБДД	По плану УО
17.	Месячник по безопасности дорожного движения	Заместитель директора по ВР; Преподаватель ОБЖ;	Сентябрь, май
18.	Проведение профилактических бесед в рамках недели безопасности дорожного движения	Кл.рук; Преподаватель ОБЖ;	1 раз в конце четверти
19.	Работа с отрядом ЮИДД	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года
Конкурсы, смотры, фестивали			
20.	Соревнования «Безопасное колесо» среди 5-6 классов в МБОУ «СОШ № 8»	Преподаватель ОБЖ	сентябрь
21.	Городские соревнования «Безопасное колесо»	Преподаватель ОБЖ	сентябрь
22.	Викторина по знанию правил дорожного движения среди учащихся 5-10 классов	Заместитель директора по ВР; Преподаватель ОБЖ;	Январь
23.	Смотр-конкурс по безопасности дорожного движения	Организатор ДО; Преподаватель ОБЖ;	По плану ДО
24.	Смотр-конкурс «Зеленый огонек»	Педагог-организатор	Сентябрь, Апрель
25.	Соревнования по знаниям правил дорожного движения среди родителей учащихся 1-4 классов	Кл.рук; Педагог-организатор; Инспектор ГИБДД	Май
26.	Участие в городских мероприятиях управления образования и ГИБДД по вопросам профилактики ДДТП	Заместитель директора по ВР; Преподаватель ОБЖ; кл.руководители	По плану ДО
27.	Организация дистанционной олимпиады школьников	Педагог-организатор	Сентябрь-Май

12. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- оформление стендов;

- уголки безопасности в учебных кабинетах, холлах; методические материалы по проведению работы по данному направлению;
- наглядные пособия;
- мультимедийное оборудование;
- информационные плакаты;
- спортивный зал
- классные кабинеты

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2018.-142с.
2. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2019г.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2019.-80 с.
4. Е.А.Воронова «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД по внеклассной работе). ООО «Феникс», 2019г.
5. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2012г.
6. Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина «Классные часы по правилам дорожного движения». Москва, 2019г.
7. Правила дорожного движения РФ.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.-56 с.